

Принято
педагогическим советом
протокол № 5
от «21» марта 2020г.

Согласовано
Председатель родительского комитета
А.И.Зарифуллина
Протокол № 4 от «12» марта 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ»
Л.Д.Исхакова

Введено в действие приказом
№ 40 от «21» марта 2020 г.

Согласовано
Председатель Совета обучающихся
А.Р.Сафиуллина
Протокол № 5 от «12» марта 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой (обязательной) частью учебного процесса. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определять цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- 3.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- 3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять планы работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- 3.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 3.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса: учителей (учащихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- 3.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
- 3.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

4. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 4.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- 4.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

5. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного	В ходе исследования организуется поиск в

<p>запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования</p> <p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.</p> <p>Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Отрицательный результат – тоже результат</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>
--	--

5.2. Результат исследования есть только новое знание; результат проектирования – только продукт, обладающий новыми потребительскими качествами (предмет, вещь, фильм, методика, сюжет-текст и т.п.). И то, и другое должно быть получено учениками самостоятельно, а не заимствовано откуда-то.

5.3. Алгоритм исследования включает:

- постановку задачи;
- предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач;
- формулировку исходной гипотезы или гипотез;
- теоретический анализ гипотез;
- планирование и организацию эксперимента;
- проведение эксперимента;
- анализ и обобщение полученных результатов;
- проверка исходных гипотез на основе полученных фактов;
- окончательную формулировку новых фактов, закономерностей или даже законов;
- формулирование объяснений или научных предсказаний (прогнозов, утверждений, новых постулатов и т.п.)

5.4. Алгоритм проектирования включает:

- осознание несовершенства какого-либо явления, процесса, продукта; желание сделать эти явление, процесс, продукт заново или создать новые процессы, продукты, которые изменят к лучшему условия жизни (в логике системно - деятельностного подхода это и проблема, и мотив проекта);
- формулирование цели и задач проекта. В логике системно-деятельностного подхода данный компонент отвечает за первичный образ результата и предварительное продумывание этапов его достижения. При постановке цели и задач необходимо назвать критерии качества их осуществления;
- формулирование темы проекта;
- формулирование проектной гипотезы, наиболее часто в формате «если..., то....». Проектная гипотеза прописывает те способы и средства («если употребить...»), которые потребны для достижения результата – целого проекта («то получим...»);
- составление плана реализации проекта по этапам и срокам, с указанием сил и средств, привлекаемых на каждом этапе, а также критериев оптимального выполнения задач каждого этапа (обратить внимание на словосочетание «оптимальное выполнение», разобраться, что оно означает, ибо для проекта получения продукта это принципиально);
- описание (предъявление, презентация) полученного результата проекта (нового продукта, процесса и т.п.) с опорой на те критерии качества, которые были введены при постановке цели проекта;
- рефлексия проведенной проектной деятельности как целого, оценка степени своей удовлетворенности полученным результатом, привлечение и рассмотрение оценок внешних экспертов. В рефлексивную процедуру обязательно входит и оценка соотношения полученного результата и затраченных сил и средств (в этом смысле оптимальности), с удовлетворенностью его потребительскими качествами.

6. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
 - 6.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
 - 6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
 - 6.4. Для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, библиотека, мастерские, клубы, школьные научные общества.
 - 6.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
 - 6.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
 - 6.7. Возможно использование для начинающих дневника самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.
 - 6.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
 - 6.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме и/или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.
- 6.10. *Проектная и исследовательская работы не допускают plagiarism.*** Использование каких-либо источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Интернет-ресурсы.

7. Формы организации проектной деятельности

7.1. Виды проектов:

- информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- игровой** (ролевой);
- инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

7.2. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный.

7.3. По количеству участников:

- индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляется учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- групповой** (до 15 человек);
- коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, районный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

7.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта. Также проекты могут быть текущими (в течение года) и итоговыми (в конце года - проект в рамках внутришкольного контроля).

8. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

8.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

8.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

9. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

- 9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 9.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 9.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 9.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 9.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 9.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 9.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 9.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 9.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 9.13. Адекватно реагировать на нужды других.

10. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

- 10.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

Учащиеся начальной школы выполняют коллективные или групповые проекты по усмотрению учителя начальных классов; учащиеся 5-6 классов - коллективные или групповые проекты; 7 класс - групповые, парные проекты; 8-11 классы - групповые и индивидуальные проекты. В любой возрастной категории может выполняться индивидуальный проект. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем-предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

10.2. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

10.3. Определение тематики проекта (вынесенного в рамках ВШК) производится в начале учебного года (не позднее октября).

10.4. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: **письменная работа, творческая работа, материальный объект(макет), изделие, отчетные материалы по социальному проекту, защита проекта и т.д.**

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, реферат, отчеты, аналитические материалы, модели, макеты и др. изделия;
– для творческих работ: письменное описание работы, эссе, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, буклеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы и др.

10.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в **обязательном порядке включаются:**

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных форм;

2) подготовленная обучающимся **краткая пояснительная записка** к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов- описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов- описание эффектов от реализации проекта;

3) краткий **отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и /или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

10.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

11. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

11.1. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности может проводиться как на ежегодной школьной научной конференции (апрель-май), так и на отдельных уроках с приглашением гостей (родителей, администрации школы, других классов и т.д.) на презентацию и защиту проектных работ.

11.2. По решению педагога лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, республиканского, федерального, международного уровней.

11.3. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

11.4. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

11.5. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не только предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой

исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

11.6. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты 5-7 минут.

11.7. В ходе защиты участники должны ответить на следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы - актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

12. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

12.1. Этапы оценивания:

I этап – изучение представленных работ.

II этап – заслушивание докладов участников, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

12.2. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированности предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью о времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

12.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня (или низкий), базовый уровень и выше базового (повышенный).

12.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта. При этом отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

Приложение №1

Критерии оценки для руководителя проекта

1. Актуальность темы.

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

2. Новизна решаемой проблемы.

- поставлена новая задача.
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны

- задача известна давно.

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования.

- решена новыми, оригинальными методами.
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
- используются традиционные методы решения.

4. Научное и практическое значение результатов работы.

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.

5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.

- использование известных результатов и научных фактов в работе.
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
- ясное понимание цели работы.
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
- общее впечатление

6. Участие в дискуссии

- соответствие содержания вопросов теме исследования.
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента

7. Культура оформления работы

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений.
- наличие тезиса выступления.
- наличие рецензии на работу учащегося.

Оценочный лист проекта: _____
 (название проекта)

Исполнитель _____
 (ФИО)

Руководитель проекта: _____, должность _____
 (ФИО)

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «2»)		Базовый уровень (Отметка «3»)	Выше базового (отметки «4» и «5»)		Итоговая отметка
	Руководитель проекта		Руководитель проекта	Руководитель проекта		
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и\или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного <i>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2»</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и\или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. <i>Данный уровень оценивается отметкой «3».</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями; навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и\или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <i>Данный уровень оценивается отметкой «4».</i> Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями; навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и\или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <i>Данный уровень оценивается отметкой «5».</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями; навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и\или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <i>Данный уровень оценивается отметкой «4».</i> Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями; навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и\или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <i>Данный уровень оценивается отметкой «5».</i>		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимание содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. <i>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2»</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполнению работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. <i>Данный уровень оценивается отметкой «4».</i> Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. <i>Данный уровень оценивается отметкой «5».</i>	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. <i>Данный уровень оценивается отметкой «4».</i> Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. <i>Данный уровень оценивается отметкой «5».</i>		
Отметка						
3. Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство			

	<p>определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p>	<p>представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
Отметка				
4. Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
Отметка				

Заключение: _____

Дата « ___ » _____ 20 ___ г.

Руководитель проекта : _____, _____
ФИО _____ подпись _____